

Руководство всей деятельностью детского сада осуществляется заведующим в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением психолога – медико – педагогического центра диагностики и консультирования; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно – развивающую среду. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата. Особое внимание мы хотим уделить

**МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** специалистов в коррекционно – образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДООУ в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями (в нашем случае: дети с ЗПР, нарушением интеллекта, речи), а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДООУ учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ** диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.

1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
2. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики
3. проводит подгрупповые и индивидуальные Занятия в первой половине дня. Формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.
4. консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития.
5. участвует в методических объединениях, и является активным членом психолога – медико – педагогического консилиума гбдоу.
6. организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**ЛОГОПЕД диагностирует:** Уровень импрессивной и экспрессивной речи (делексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).

1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
2. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
3. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).
4. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

5. консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
6. участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.
7. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **ВОСПИТАТЕЛЬ**

1. ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНО - ОРГАНИЗОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГРУППАМ И ИНДИВИДУАЛЬНО, ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.
2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ЧЕРЕЗ РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ.
4. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ.
5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ, УРОВНЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.
6. Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

### **ПСИХОЛОГ**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ;
2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.
3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.
4. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
5. СПЕЦИАЛЬНО – КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ВХОДЯЩИМИ В ГРУППУ «РИСКА».
6. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
7. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.
8. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.
9. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.
11. оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.
2. УЧЕТ ПСИХОРЕЧЕВОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДБОРЕ МУЗЫКАЛЬНОГО, ПЕСЕННОГО РЕПЕРТУАРА.
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ, МУЗЫКОТЕРАПИИ, КОРРЕКЦИОННОЙ РИТМИКИ, ПЛАСТИЧЕСКИХ ЭТЮДОВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИМПРОВИЗАЦИЙ ДЕТЕЙ.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ: [ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ](#), ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.
2. ПРОВЕДЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЙ ГИМНАСТИКИ, САМОМАССАЖА.

## **МЕДПЕРСОНАЛ**

1. ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.
2. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И НОРМ.
3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ РЕЖИМА И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ.
4. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.
5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕГУЛЯРНЫХ ОСМОТРОВ.
6. Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, медико – психолого - педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Тесная взаимосвязь учителей -логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей возможна при условии:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.