

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Общем собрании работников  
Протокол № 2 от 25.12.2019г.

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.12.2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 182 от 31.12.2019г.  
Заведующий ГБДОУ № 9  
М.В. Шкуратова

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель главы  
администрации Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Н.Г. Путиловская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2025 годы

**«Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка»**

Санкт-Петербург

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	Страницы
1.	<b>Паспорт Программы развития ГБДОУ № 9</b>	<b>2</b>
2.	<b>Введение</b>	<b>5</b>
3.	<b>Концепция развития ГБДОУ № 9 в контексте реализации стратегии развития образования</b>	<b>6</b>
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	<b>6</b>
3.2.	Миссия развития ГБДОУ № 9	<b>7</b>
3.3.	Цели и задачи развития ГБДОУ № 9	<b>10</b>
3.4.	Целевые показатели развития ГБДОУ № 9 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	<b>11</b>
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	<b>15</b>
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБДОУ № 9	<b>15</b>
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ № 9	<b>17-22</b>
5.	<b>«Дорожная карта» процессного управления развитием ГБДОУ № 9 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	<b>23-30</b>
6.	<b>Проекты ГБДОУ № 9 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	<b>31</b>
7.	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	<b>32</b>
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	<b>33</b>
9.	<b>Приложения</b>	<b>34-51</b>

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 9**  
**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**НА 2020 - 2024 ГОДЫ**

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> <p>- районные нормативные документы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга (при наличии)</p>
Цель программы	<p>Первая цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.</p> <p>Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p><b>Проект «Территория ответственного родительства»</b> в рамках федерального проекта «<b>Поддержка семей, имеющих детей</b>».</p> <p>Задачи: 1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ путем разработки <i>«Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ»</i>.</p> <p>2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</p> <p>3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР)</p> <p>4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ</p>

	<p><b>«Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ».</li> <li>2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)</li> </ol> <p><b>Проект «Поддержка общественных инициатив»</b> в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>Задача: 1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p> <p>2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в «Педагогическом портфеле «Детские ладошки».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><b>Проект «Территория ответственного родительства»</b> 50% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба, 30% родителей вовлечены в государственно-общественное управление ДОО.</p> <p><b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> 40% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет., в том числе детей с ОВЗ.</p> <p><b>Проект «Поддержка общественных инициатив».</b> 20% педагогических работников вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, 10% родителей и детей вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, 50% родителей и детей задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Шкуратова Марина Валерьевна, заведующий, 89216420326</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 7 897 375,13 руб. (по плану на 2020 г. )</p>

	Средства от иной приносящей доход деятельности 382 000,00 руб. . (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://ds9.kolp.gov.spb.ru">http://ds9.kolp.gov.spb.ru</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ № 182 от 31.12.2019г

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития дошкольной образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ДОО и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие ДОО (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы ДОО, а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**К новым ресурсам** дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;  
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок *финансовой грамотности* детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;  
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;  
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;

- системы выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

### **3.2 МИССИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9 ДО 2025г**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен миссией, видением модели выпускника детского сада, имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия ГБДОУ детский сад № 9 Колпинского района Санкт-Петербурга определена как создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
6. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Задачи, которые стоят перед коллективом нашего ДОУ:

1. Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка.

4. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

5. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.

6. Обеспечение дополнительных образовательных услуг.

Творческая и образовательная деятельность коллектива направлена на формирование соответствующей образовательной среды.

**Педагог** должен быть ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с ребенком, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Профессионализм педагога состоит из многих составляющих. Но очень часто бывает, что процесс воспитания и обучения детей выстраивается в систему, которая зачастую четко спланирована и жестко регламентирована, почти полностью, исключая творчество, как педагога, так и детей. И как следствие, предложения, вопросы детей, их настроения остаются без должного внимания, так как выходят за рамки спланированной деятельности. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно - образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений, навыков, а развитие личности ребенка. Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

**Под моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Структурные компоненты **имиджа** детского сада слагаются из позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики. Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии

развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

Качество образовательных услуг - вклад ДОО в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами;

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Организационная культура заключается в стиле образовательного учреждения; наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

### **3.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9**

Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития дошкольной образовательной организации:

Первая цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.

Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых

результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

**Проект «Территория ответственного родительства»** в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

- Задачи:
1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ путем разработки *«Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ»*.
  2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
  3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР)
  4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ

**Проект «Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»** в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи:

1. Формирование эффективной *«Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ»*.
2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)

**Проект «Поддержка общественных инициатив»** в рамках федерального проекта «Социальная активность»

- Задача:
1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
  2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
  3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в *«Педагогическом портфеле «Детские ладошки»*.

**3.4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Региональный перечень целевых показателей представлен в региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-

Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4), Проекты Колпинского района Санкт-Петербурга уточняют этот перечень целевых ориентиров для районной системы образования.

В свою очередь дошкольная образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Целевые показатели ГБДОУ:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Период, год				
		значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект «Современный детский сад»</b> в рамках федерального проекта «Современная школа»								
1.	Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	2	01.12.19	3	5	8	10	15
2.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	1	01.12.19	1	3	5	8	10
3.	Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, <i>процент</i>	2	01.12.19	2	3	5	6	10
4.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	20	01.12.19	25	25	25	25	25
5.	Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	0	01.12.19	20	20	20	20	20
<b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».								
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, <i>процент</i>	15	01.12.19	10	15	20	25	30
<b>Проект «Территория ответственного родительства»</b> в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»								
1	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, <i>процент</i>	2	01.12.19	5	10	15	20	25
2	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <i>процент</i>	1	01.12.19	2	3	5	7	10
3								
<b>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»								

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Период, год				
		значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
1	Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <i>единиц</i>	1	01.12.19	1	3	5	7	8
2	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <i>процент</i>	5	01.12.19	5	10	15	20	30
3	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	0	01.12.19	2	3	5	7	10
<b>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</b> в рамках федерального проекта «Учитель будущего»								
	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>	0	01.12.19	1	2	3	5	7
	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	0	01.12.19	5	10	15	20	30
	Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	2	01.12.19	5	10	15	20	30
	Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	0	01.12.19	0	1	3	6	7
<b>Проект «Поддержка общественных инициатив»</b> в рамках федерального проекта «Социальная активность»								
1	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, <i>процент</i>	0	01.12.19	2	3	5	7	10
2	Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую	0	01.12.19	0	1	5	6	8

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Период, год				
		значе ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	2024
	деятельность, от общего числа родителей ДОО, <i>процент</i>							
3	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, <i>процент</i>	0	01.12.19	1	2	3	5	7
4	Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	5	01.12.19	6	10	15	20	25

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

##### 4.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9 НА ПЕРИОД 2016 – 2020 ГГ.

Программа развития ГБДОУ № 9 на 2016– 2020 годы реализована в полном объеме. В детском саду созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого воспитанника на основе современного уклада дошкольной жизни.

*Основным показателем* выполнения требований Программы развития является эффективность педагогических действий.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками составила 97 %.

➤ *Образовательная область «Физическое развитие»* - 97%.

- Развитие физических качеств – 96%.

Педагогами систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников;

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья – 98%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

➤ *Образовательная область «Социально-личностное развитие»* - 95%

- Развитие игровой деятельности детей – 95%.

Педагогам для обеспечения педагогических условий развития игры необходимо своевременно обогащать детей знаниями и опытом деятельности, организовать передачу игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизировать проблемное общение взрослого с ребенком.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 96%.

Важно не только ознакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 95%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ *Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»* - 93%.

- Коммуникация – 93%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Необходимо создать условия для формирования правильного произношения, усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию. С детьми младшего возраста необходимо развивать диалогическую, а со старшими – монологическую речи.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 95%.

- Познание – 92%

- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Формирование целостной картины мира – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию познавательно-исследовательских способностей, формированию интереса к различным формам познания мира.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

➤ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* - 97%

- Художественное творчество – 95%.

Для повышения эффективности развития художественно – изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- *Детское конструирование* – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями.

- *Музыкальное развитие* – 98%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

## 4.2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 9

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОО</b>	
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.
<b>«Точки роста»/Стратегические задачи</b>	
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)	
<b>Качество образования</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг Развивающая предметно- пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ
<b>Стратегические задачи</b>	
Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.	
<b>Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий	Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.  Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.

формирования основ безопасного поведения Внедрение современных образовательных технологий.	
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
Стратегические задачи	
Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДОО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ТНР, ЗПР). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ	
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально- коммуникативных, здоровьесберегающих технологий	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно- ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн- образования	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ
Стратегические задачи	
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ОД и ДПО	
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
В ДООУ имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет психолога и логопеда	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования для благоустройства территории (оснащение детских прогулочных площадок, спортивной площадки)
Стратегические задачи	
Благоустройство территории (оснащение детских прогулочных площадок, спортивной площадки)	
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО</b>	

Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, детский интерактивный стол, система Kinect, Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	Поддержка и развитие имиджа ДОО.  Привлечение организаций- партнеров – благотворителей.  Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей в том числе для детей с ОВЗ, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов	Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем
Стратегические задачи	
Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО (дети с ТНР, ЗПР). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)	
<b>Кадровое обеспечение деятельности ДОО</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов Участие в районных, городских конкурсах
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Стратегические задачи	
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)	
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Ориентированность педагогического коллектива на особенности инклюзивного образования, воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и

	потребностям воспитанников
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей в том числе детей с ОВЗ
Стратегические задачи	
Обновление адаптированной образовательной программы ДО	
Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей
Стратегические задачи	
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ.	
2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)	
3 Создание системы дистанционного консультирования родителей	
<b>Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с музеями, библиотекой,
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве- недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения
Стратегические задачи	
Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности	
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)

Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ, Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.
Стратегические задачи	
Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	
<b>Система управления образовательной организацией</b>	
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Сеть платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО Районной администрацией.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)
Отсутствие электронного документооборота	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов
Стратегические задачи	
Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	

**5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБДОУ № 9 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

\* целевой показатель ДОО

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Проект «Современный детский сад»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательных программ, в т.ч. адаптированных	1 1 1				
Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»	2020-2024			Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада	1				
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2020-2023			<i>*Доля обновленных методик и образовательных технологий, процент</i>	3	10	15	20	30
Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР с учетом примерных адаптированных программ	2020-2021			<i>*Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и задержкой психического развития, процент</i>	3	10	15	20	30
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2020-2024								
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и	2020-2024			<i>*Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент</i>	2	5	10	13	20

адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке)									
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования	2020-2024			Заключены договоры с социальными партнерами – детскими садами, школой, музеем, библиотекой	2	3	5	6	7
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели	2020-2021			<i>*Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, место</i>	8	8	8	8	8
				<i>*Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, место</i>	4	4	4	4	4
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4
<b>2. Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ	3				
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семей и социальным окружением	2020-2024			<i>*Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, процент</i>	20	25	30	35	40
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей	2020-2024			Включение современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей		1	1	1	1

программ во взаимодействии с семьей									
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР.	2020-2024			Методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ		1	1	1	1
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	2020-2024			Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги		10	15	20	25
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4
<b>3. Проект «Территория ответственного родительства»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о родительском Совете «Школы для родителей»	3				
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба	2020-2024			Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей	1	1	1	1	1
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	2020-2024			<i>*Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, процент</i>	15	20	25	30	50
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	2020-2024			<i>*Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент</i>	10	12	15	20	25

Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей)	2020-2024			<i>*Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, процент</i>	5	10	15	20	30
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ	2020-2024			Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ	1	1	1	1	1
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4
<b>4. Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	3				
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2020-2024			Модель современной цифровой образовательной среды детского сада	1	1	1	1	1
				<i>*Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц</i>	1	2	5	10	12
Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест	2021-2024			<i>*Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент</i>	0	2	10	13	15
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда»	2020-2024			<i>*Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального</i>	2	5	10	15	20

для неформального образования работников				<i>образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент</i>					
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2020-2022			<i>*Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент</i>	2	5	10	15	20
Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования	2020-2022			Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования	1	1	1		
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4
<b>5. Проект «Современный педагог дошкольного образования»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике	3				
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2020-2024			Система профессионального роста педагогических работников детского сада	1	1	1	1	1
				<i>*Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, процент</i>	1	3	5	6	10
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2022-2024			<i>*Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент</i>	15	20	25	30	35
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих	2021-2024			<i>*Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент</i>	15	20	25	30	40

достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.									
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2023-2024			<i>*Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, процент</i>				5	8
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2020-2022			Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры	20	2	2	2	2
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	2020-2024			<i>*Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент</i>	1	5	10	13	20
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4
<b>6. Проект «Поддержка общественных инициатив»</b>									
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о проведении акций и иных общественных инициатив в ДОО	3				
Создание Педагогического портфеля «Детские ладошки» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия ДС в творческих конкурсах,	2020-2024			Педагогический портфель «Детские ладошки»	1	1	1	1	1

проводимых социальными партнерами)									
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	2020-2024			<i>*Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, процент</i>	2	5	10	13	20
				<i>*Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, процент</i>	0	1	5	7	10
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	2020-2024			<i>*Доля педагогических работников,, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, процент</i>	2	3	5	8	10
				<i>*Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент</i>	15	20	25	30	35
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2020-2024			Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2	4	4	4	4
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024			Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4

## 6. ПРОЕКТЫ ГБДОУ № 9 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Таблица 7 «Проекты реализации приоритетов развития»

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<p><b>Проект 1. «Успех каждого ребенка».</b></p> <p>Наличие предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей. Высокопрофессиональный уровень кадрового состава ДОУ.</p> <p>Успешность дошкольника-выпускника, готовность ребенка к новой социальной роли школьника. Ориентация на успех.</p>					
<p><b>Проект 2. «Поддержка семей, имеющих детей»</b></p> <p>Создание и функционирование на базе детского сада различных семейных клубов, консультационных центров. Ведение страниц на официальном сайте ГБДОУ с актуальной информацией для родителей.</p>					
<p><b>Проект 3. «Социальная активность».</b></p> <p>Вовлеченность в добровольную общественную деятельность, волонтерство.</p>					

## **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО ПО ГОДАМ**

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно *на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей* в марте, публикуются на сайте ДОО как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится *пресс-релиз для районных СМИ*.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИПДД	И Т О г о	ГЗ	ИПД Д	И Т О Г о	ГЗ	ИПД Д	И Т О Г о	ГЗ	ИПД Д	И Т о г о	ГЗ	ИПД Д	И Т О Г о
1	Реализация основной образовательной программы ДО (млн. руб.)	11,2	0,02	<b>11,22</b>	11,3	0,02	11,5	11,4	0,025	11,65	11,5	0,025	<b>11,75</b>	11,6	0,03	<b>11,9</b>
2	Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, приобретение базового учебно-методического комплекта, оборудования по ИКТ	0,01	0,02	<b>0,03</b>	0,01	0,02	<b>0,03</b>	0,01	0,02	<b>0,03</b>	0,01	0,02	<b>0,03</b>	0,01	0,02	<b>0,03</b>
3	Повышение квалификации педагогических работников	0,05	0,01	<b>0,06</b>	0,05	0,02	<b>0,07</b>	0,06	0,02	0,08	0,07	0,02	<b>0,09</b>	0,09	0,02	<b>0,11</b>
4	Обустройство навесов прогулочной площадки, оборудование спортивной площадки (млн. руб.)	0,02	0,03	<b>0,05</b>	0,03	0,03	<b>0,06</b>	0,04	0,02	<b>0,06</b>	0,05	0,02	<b>0,07</b>	0,05	0,03	<b>0,08</b>
5	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)	0,18	0,02	<b>0,20</b>	0,19	0,02	<b>0,21</b>	0,20	0,03	<b>0,23</b>	0,20	0,03	<b>0,23</b>	0,25	0,04	<b>0,29</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>11,46</b>	<b>0,1</b>	<b>11,56</b>	<b>11,58</b>	<b>0,11</b>	<b>11,87</b>	<b>11,71</b>	<b>0,115</b>	<b>11,83</b>	<b>11,63</b>	<b>0,115</b>	<b>12,17</b>	<b>12,0</b>	<b>0,14</b>	<b>12,41</b>

**Технологическая карта проекта  
«Современный детский сад»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Современный детский сад», зарегистрирован в Проектном офисе №__, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Современная школа»					
<b>Задачи проекта</b>					
<p>1. создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада</p> <p>2. обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР).</p> <p>3. формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>4. всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</p> <p>5. благоустройство территории (оснащение детских прогулочных площадок, спортивной площадки)</p>					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	2	5	10	13	20
Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и задержкой психического развития, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	25	25	25	25	25
Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	20	20	20	20	20
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024

<p><b>1 этап – подготовительный</b>, январь 2020 г. – декабрь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочей документации для успешной реализации проекта</li> <li>- подготовка нормативной базы</li> <li>- создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта</li> <li>- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада</li> </ul> <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p>					
<p><b>2 этап - основной</b> июль 2020-июнь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели развивающего образовательного пространства детского сада</li> <li>- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение</li> <li>- коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов</li> </ul> <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p>					
<p><b>3 этап – проектно-оценочный</b>, июль 2024-декабрь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов</li> <li>- анализ результатов и выполнения задач проекта</li> </ul> <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 9 Колпинского района Санкт-Петербурга - последователь рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС №9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы Вербицкая Т.И., Петрова М.В., Голубятникова Т.Н.-участники проектной группы					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+				
Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада		+	+	+	+

Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации		+	+	+	
Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР с учетом примерных адаптированных программ		+			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	+	+	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ТСО, благоустройство территории (оснащение детских прогулочных площадок, спортивной площадки))	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования	+	+	+	+	+
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели		+			
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), млн. руб.	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) млн. руб.	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23

**Технологическая карта проекта  
«Дополнительное образование детей в детском саду»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Дополнительное образование детей в детском саду», зарегистрирован в Проектном офисе № , срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»					
<b>Задачи проекта</b>					
1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением. 2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, процент	20	25	30	35	40
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап – подготовительный</b> , январь 2021 г. - июль 2021г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>2 этап - основной</b> август 2021-июнь 2024 - апробация, корректировка и реализация в полном объеме системы выявления, поддержки и развития					

<p>способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением</p> <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение</p> <p>- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов</p> <p>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</p>					
<p><b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</b></p> <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов</p> <p>- анализ результатов и выполнения задач проекта</p> <p>- распространение опыта в образовательном кластере партнеров</p> <p>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</p>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 60 интернат № 10, Колпинского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы					
ГБДОУ ДС № 12, 26, 6, 9, 44,59,61- участник рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС №9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы					
Зинкина М.Л., Подгорная Е.С., Ершова А.В.- участник проектной группы					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы		+			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением			+	+	+
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей		+	+	+	+
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и с нарушением слуха		+	+	+	+

Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе		+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), <i>тыс. руб.</i>	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) <i>тыс. руб.</i>	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23

**Технологическая карта проекта  
«Территория ответственного родительства»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Территория родительства», зарегистрирован в Проектном офисе № __, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»					
<b>Задачи проекта</b>					
1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ 2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) 3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) 4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, процент	15	20	25	30	50
Доля родителей, вовлеченных в государственное-общественное управление ДОО, процент	5	10	15	20	30
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап – подготовительный</b> , январь 2020 г. - июнь 2020 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых,					

финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>2 этап - основной</b> июль 2020-июнь 2024 - реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ - <i>реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение</i> - <i>корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов</i> <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</b> - <i>реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов</i> - <i>анализ результатов и выполнения задач проекта</i> - <i>распространение опыта в образовательном кластере партнеров</i> <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 34, 50 Колпинского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ГБДОУ ДС № 1,2,6,7,8,9,51,61 школа № 10- участник рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС №9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы Королева Н.Б., Гукова С.А., Радинская О.А.-участник проектной группы					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям	+	+	+	+	+

детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба					
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей)	+	+	+	+	+
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), <i>млн. руб.</i>	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) <i>млн. руб.</i>	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23

**Технологическая карта проекта  
«Цифровые технологии в детском саду»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Цифровые технологии в детском саду», зарегистрирован в Проектном офисе №__, срок реализации 01.01.2022 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»					
<b>Задачи проекта</b>					
1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. 2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц			5	10	12
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент			5	15	20
Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент			25	30	35
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап – подготовительный</b> , январь 2022 г. - июль 2022 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта					

- разработка Модели современной цифровой образовательной среды детского сада <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>2 этап - основной</b> август 2022-июнь 2024 - реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</b> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 54, школа № 432,258 Колпинского района района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ГБДОУ ДС № 12,20,23,34, школа № 456,523- участник рабочей группы ГБДОУ ДС № 9– последователь рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС № 9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы Афанасьева В.Г, Мацевич Е.Г. , Груздева О.А.- участник проектной группы					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			+		
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада			+	+	+
Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест			+	+	+
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников			+	+	+

Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных			+	+	+
Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования			+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), <i>млн. руб.</i>	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) <i>млн. руб.</i>	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23

**Технологическая карта проекта  
«Современный педагог дошкольного образования»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Современный педагог дошкольного образования», зарегистрирован в Проектном офисе № , срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Учитель будущего»					
<b>Задачи проекта</b>					
1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.					
2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>	1	3	5	6	10
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	15	20	25	30	40
Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	15	20	25	30	35
Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i>				5	8
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой					

модели аттестации педагогических работников.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап – подготовительный</b> , январь 2020 г. - июнь 2020 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка Системы профессионального роста педагогических работников детского сада <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>2 этап - основной</b> июль 2020-июнь 2024 - реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>3 этап – проектно-оценочный</b> , июль 2024-декабрь 2024 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 47,61, школа № 455 Колпинского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ГБДОУ ДС № 8,39,40,3, 12, 16, школы 453, 446- участник рабочей группы ГБДОУ ДС № 9– последователь рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС № 9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы Балашова О.В., Забияко С.Ю, Пушкарева Е.Г.- участник проектной группы					

<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	+	+	+	+	+
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)			+	+	+
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.		+	+	+	+
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации				+	+
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	+	+	+		
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), млн. руб.	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) млн. руб.	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23

**Технологическая карта проекта  
«Поддержка общественных инициатив»**

<b>ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</b>					
Проект «Поддержка общественных инициатив», зарегистрирован в Проектном офисе №__, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Социальная активность»					
<b>Задачи проекта</b>					
<p>1. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства</p> <p>2 Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в Педагогическом портфеле «Детские ладошки».</p>					
<b>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</b>					
Целевой показатель/год	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, процент	2	5	10	13	20
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, процент	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, процент	2	3	5	8	10
Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент	15	20	25	30	35
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей, родителей и педагогов в социальных и благотворительных акциях. Непосредственное вовлечение участников образовательных отношений в ситуации привлечение внимания общества к некоторым проблемам, осуществления реальной помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше,					

радостнее и счастливее.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
Этапы, срок/год	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап – подготовительный</b> , сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - создание Педагогического портфеля «Мы вместе». <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>2 этап - основной</b> январь 2021-июль 2024 - создание Педагогического портфеля «Мы вместе». - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>3 этап – проектно-оценочный</b> , август 2024-декабрь 2024 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
ГБДОУ ДС № 49, ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга - лидер рабочей группы ГБДОУ ДС № 6,8,16,26,33,39 школа 420, 523- участник рабочей группы ГБДОУ ДС № 9 – последователь рабочей группы					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заведующий ГБДОУ ДС № 9 Шкуратова М.В. - руководитель проектной группы Губанова Т.Л., Павлова Ю.А. , Емельянова М.В.- участник проектной группы					
<b>Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024

Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+				
Создание Педагогического портфеля «Детские ладошки» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия ДС в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами)	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	+	+	+	+	+
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация опыта					+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Государственное задание (бюджет), млн. руб.	0,01	0,0107	0,0114	0,0122	0,130
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) млн. руб.	0,02	0,021	0,21	0,22	0,23